

《四民月令》农业教育思想初探^{*}

张景书

(西北农林科技大学 人文学院, 陕西 杨陵 712100)

[摘 要] 对东汉崔寔《四民月令》的农业教育思想进行探究, 论述了崔寔在中国古代农业教育方面的重要思想, 特别是其关于广义的农业教育、庄园与家政管理教育、本富教育、家庭理财与济贫救困教育、农隙蒙训教育等内容。该书对指导农业生产和改善农业经营管理, 都起到了重要作用, 在中国古代农业教育史上占有重要地位。

[关键词] 四民月令; 崔寔; 农业教育史

[中图分类号] S-09; G40-09

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-9387(2003)01-0177-04

在中国古代农业教育的发展史中, 东汉崔寔的《四民月令》以其月令式的教育体裁, 丰富的教育内容而占有重要地位。该书不仅按月叙述了有关以农业经营为主的治生事项及经验和细致合理地农事活动安排, 而成为农家月令书的代表作。该书第一次比较全面地提出了农业经营管理教育的主要内容, 特别是在家庭经营管理教育方面进行了初步尝试。该书的出现奠定了中国古代农业经营管理教育的基础, 为改善当时家庭的经营管理, 特别是地主庄园的经营管理提出了切实可行的措施。据说当时《四民月令》一出现, 就很快在洛阳及其附近地区流传。通过《四民月令》, 人们学到了改善家庭经营管理的途径与方法, 本研究试图通过对该书的农业教育思想进行探究, 为中国古代农业教育史的研究提供参考。

1 广义的农业教育

《四民月令》中虽然没有直接提出农业的概念, 也没有指出农业的组成。但是, 从《四民月令》的内容来看, 崔寔所理解和他所教给人们的农业, 同他的前人所理解与强调的农业是不一样的。

1.1 粮食是商品, 可以交换

强调粮食, 重视粮食, 但同时提出粮食是商品, 可以交换的观念。综观《四民月令》全书, 所有家庭活动的安排都是以农业生产为基础的。所以, 在1年12个月中, 从正月到11月的活动都与粮食有关。在这些与粮食有关的活动中, 除了粮食的播种期、移栽期之外, 还有引人注目的一点就是粮食的收购期。笔者粗略地统计发现, 11个月中所提到的粮食收购就

有18次之多, 月份从4月一直到11月。收购的粮食作物主要有麦、禾、黍、稻、苴麻、大豆、小豆等。这就明确地告诉人们, 粮食是商品, 粮食能够在市场上交换, 人们应该从更广的经济学角度(因为在《管子》一书中, 仅把粮食看作是财富的代表)来看待粮食, 看待农业。

1.2 农业不单是农作和蚕桑, 还包括更多内容

以农作物的种植为主线, 提出农业不单是农作物种植和蚕桑, 还包括更多内容。一是畜牧。在《四民月令》中, 提到了马、牛、猪、犬、羊、鸡等。“五月,刈英刍。.....日至后, 可刍。曝干, 置罾中, 密封深之, 则不生虫。冬至可以养马。”十二月,遂合耦田器, 养耕牛,去猪盍东骨.....东门磔白鸡头。”5月说的是割草、备料养马; 12月除其他农事外, 还要修好各种农具, 养好耕牛; 藏猪牙骨及在东门所下的白鸡头(这些主要用作配药), 从以上引文可以看出, 崔寔当时把畜牧业包含在农业之内。二是蔬菜。《四民月令》所列出的蔬菜约20种, 与蔬菜有关的播种、移栽、收获、收藏等农事活动涉及到8个月份。如“正月,可种瓜、瓠、芥、葵、薤、大小葱、蓼、苏、苜蓿及蒜、芋。”崔寔当时把蔬菜也看作是农业的一个重要组成部分, 同时对于蔬菜的种植、移栽、收获保存等的教育也十分详细。三是果树和竹木。在《四民月令》中, 涉及到果树竹木的约有8条, 月份涉及了8个月份(即从正月到7月, 还有11月)。这八条里面包括了树木的移栽、繁殖、修剪、采伐以及榆荚和果树果实的加工等。如关于树木的移栽。在“正月,自朔暨晦, 可移诸树: 竹、漆、桐

* [收稿日期] 2002-12-30

[作者简介] 张景书(1955-), 男, 陕西高陵人, 研究员, 在职博士, 主要从事古代农业教育研究。

梓、松、柏、杂木;唯有果实者及望而止”。这就告诉人们从正月初一到月底,可以移栽各种树木;诸如竹子、漆树、桐树、梓树、松树、柏树和其他杂树。但有果实的树只能移栽到“望日”为止。可见,崔寔认为果树和竹木也应归属于农业。

1.3 多种经营的教育

《四民月令》还提出以农业生产为主,多种经营的重要思想。在崔寔之前,氾胜之也教育人们进行多种经营,但其主要局限在农业的内部,崔寔所主张的多种经营已经超出了农业的范围,扩大到了商业和加工业的领域,这是一个很重要的指导思想上的变化,这个变化对于以后的农书和农业教育产生了较大的影响。

崔寔教育人们的多种经营包括 3 个方面的内容。一是副食品的加工。《四民月令》中提到加工的副食品有春酒、鱼酱、清酱、铜鱼酱、醋、酱、榆仁酱、曲、腌渍葵菜、干制葵菜、冬酒等。此外还有枣糕、饴糖浆等,可谓名目繁多、物种丰富。二是药用植物的采集、药用动物的收集和制药。《四民月令》中提到的药用植物较多,有桃花、茜草、栝楼根、瓜根、天雄、天门冬、艾叶、柳絮等;药用动物有蟾蜍、蝼蛄,还有白狗骨头及肝血、猪牙床骨、鸡头、牛胆等。用这些原料可以制成创药、膏药、黄连丸、霍乱丸等;三是家庭纺织业,诸如织布、生产丝绸织品与麻布等。

从以上可见,虽然崔寔所主张的是一个小而全的自给自足的经济单元,但也应该看到,这种自给自足的生产单元是封建社会经济关系的必然产物,而且崔寔所教给人们的以农业生产为主,多种经营的生产组织方式在当时是一个历史进步,也是农业教育的一个进步。这种经营方式对于开拓其他的生产领域,创造更多的物质财富,推动整个社会经济进步,其意义无疑是巨大的。

2 庄园与家政管理教育

庄园与家政管理的重点是人力资源。所谓人力资源,就是发展经济和社会事业所需要的具有一定劳动能力的人口,从经济管理的角度考虑,人力是一种重要的物质资源,搞好人力资源的管理,是促进生产力发展的首要因素,对经济的发展具有决定性意义。人力资源管理的任务,就是按照经济发展和社会生产的需要,合理有效地组织人力资源,激发劳动者的积极性和创造性,促进劳动生产率和经济效益的不断提高。

《四民月令》十分重视人在生产中的作用,也十

分重视对于人力资源的管理。它的人力资源管理教育有以下几个方面的内容。

2.1 分工负责,责任到人

在地主庄园里,由于劳动力和劳动部门众多,为了有效地组织利用好劳动力,《四民月令》中对各劳动部门提出明确分工,各部门都有负责人负责本部门的生产及管理。其中有管理负责纺织女工的,有主管酿造的,有缝制衣服的,还有负责养蚕的蚕妾。此外,按照月份,《四民月令》还有详尽的生产计划,各个部门负责按照总体的生产计划去做自己所负责的工作。例如:“正月,……命女红趣织布。……命典馈酿春酒。”“二月,……蚕事未起,命缝人浣冬衣,彻复为裕。”“三月,……清明节,命蚕妾治蚕室,涂隙穴,具槌、枵、薄、笼。”“六月,……命女红织缣纈。”“十月,……上辛命曲馈泽曲;曲泽,酿冬酒。”即正月督促负责纺织的女工抓紧时间织布,叫主管酿造和加工饮食品的管家酿造春酒;十月,在第一个逢辛的日子,叫主管酿造和饮食品的人员浸曲,酿造冬酒。此外,《四民月令》还十分重视人才任用的条件。即负责某方面工作的人须有胜任其工作的才能。如,“十二月,……选取任田者,以俟农事之起。”即挑选能种庄稼的人,为明年的农活做准备。这种计划和分工管理的思想对有效地组织农业生产是十分重要的,其效率也是比较高的。据说《四民月令》为当时的许多士大夫、庄园主改善其庄园的经营管理提供了很大的帮助。

2.2 严格管理,保证生产计划的执行

生产计划的制定是一回事,执行又是一回事。只有保证生产计划在生产中顺利贯彻执行,生产计划才能发挥其应有的作用。计划要靠人来执行,靠人来实现,因此,计划的执行实际上也是对人的管理。《四民月令》中要求人们必须专心致力于生产计划的执行,不得做有害本业或本职工作的事。如“谷雨中,蚕毕生,乃同妇子,以勤其事,无或务他,以乱本业;有不顺命,罚之无疑。”即谷雨节,蚕蚁出齐了,主妇等要全力以赴投入养蚕,不能从事其他事情,以免扰乱了本业;对于不听安排的人,就要毫不留情地处罚他们。只有这样,才能树立起管理者的权威,做到令行禁止,使指挥畅通,运转有序。

2.3 采取激励措施,调动劳动者的积极性

在分工负责、责任到人、严格管理的基础上,《四民月令》还注意采取恩施和鼓励等措施,减少地主与农民之间的对立,调动劳动者的生产积极性。在每年 12 月农事已毕的时候,请来同族的人、姻亲、宾客和

其他有关人员,在一起聚会,和好亲睦,表示恩泽,其目的使大家团结合力。当农事完毕时,要使农人休养生息,特别是庄园主恩惠的心意,必须润泽到下层劳动者中间去。“十二月,乃请召宗族、婚姻、宾旅,讲好和礼,以笃恩纪。休农息役,惠必下浹。”需要指出的是,以上措施,是地主阶级为了减缓与农民间的阶级对立,以便其更大剥削,并未从根本上改变农民受剥削、受奴役的政治地位,但从减少对立,调动生产者的积极性方面来讲,这些措施无疑是合理的,对经济发展有益的。

3 本富教育

如果说《四民月令》中的以农业为主,重视多种经营是广开财路,尽可能最大限度地通过劳动去创造价值的话,那么本书中大书特书(与以前及同时代农书相比)的经商致富教育,则是通过交换实现价值的最大化。崔寔教育人们,首先商品交换要有一定的计划。这就是说,商品交换不是随心所欲的,它在那个要卖出和买入的是什么,都有一定的交换计划。其次,要明确买卖的目的,以此来决定买卖的时间。从《四民月令》可以看出,交换的目的有两个:其一是为了通过商品交换,购置自己所需要的物品。虽然当时地主庄园的经济是自给自足的,但不可能生产出自己所需的所有用品。所以,通过出卖粮食,买进的东西有柴薪木炭、布、韦履等,这种买卖可随时进行。其二是通过贱买贵卖,从中获取差价。在《四民月令》中,有一些商品买进和卖出的时间是不同的。例如,粮食类的粟、大豆、小豆等,这些均在10和11月分别买进,但卖出都在2、5、6和7月。根据《四民月令》所提到的农作物播种日期,2、4、5月分别是粟、大豆、小豆的播种期,其价格肯定高。再如弊絮(旧丝绵)、绸缚、绸丝绢等,买入的月份是4、5和6月,这是天气暖和及绸丝等的生产季节,价格一般来说比较低。而卖出这些东西的时期是10月,则是气候变冷的时间,这些东西的价格肯定高,通过贱买贵卖,获取利润。

4 家庭理财和济贫救困的教育

家庭在封建社会是一个重要的生产和消费单位。从经济管理的角度讲,进行经济管理一定要有计划,根据计划搞好供求的基本平衡,以促进经济的健康发展。家庭理财教育虽然在《四民月令》中没有专门论述,但其有关家庭理财教育的内容是比较明确的。首先,家庭理财要“度入为出”。崔寔在谈到对穷

人的接济时,提出“无或蕴财,忍人之穷;无或利名,罄家继富,度入为出,处厥中焉”的理财思想。这里虽然谈的是接济穷人的原则,实际上也是适用于整个家庭的理财原则,既不能只顾守财,于别人的贫困而不顾;也不能为了求名,倾家荡产连富人都接济,重要的是要根据自己的收入来支出。在谈到每年酿酒多少时,崔寔提出“随家丰约,多少无常”的思想,即酒是需要粮食来酿造的,每年酿酒量的多少应按照家中的经济情况,可多可少,没有定规。其次,家庭理财要“略有节余”。从经济学的角度看,利润是积累的唯一源泉,而积累又是扩大再生产的唯一源泉。当然,在崔寔的时代,还没有剩余价值、利润等这些政治经济学概念,但其强调的“节余”同这些概念的意义是大体相同的。

另外,就是《四民月令》的济贫救困教育。济贫救困是中华民族的优良传统,是中国人民的传统美德,也是中国古代农业教育的应有之义。《四民月令》以前的农书,从农业对人良好道德的形成、培养等方面都有论及,但明确提出要对穷人进行接济和帮助的不多。在《四民月令》中,明确提出和教育人们要济贫救困的地方共有3处。从时间顺序来说,“三月,……是月也,冬谷或尽,榘麦未熟,乃顺阳布德,振赡匮乏,先务九族,自亲者始。”即三月,冬贮的粮食可能已经被吃光了,而桑榘、麦子还没有成熟,要顺时布施恩惠,救济那些没有粮食之人。崔寔在这里提出,救济的次序是由近及远,即先救济九族中的人,要从血亲近的开始。笔者理解这种救济就是救命,因为这个时期是青黄不接的困难时期,这个时期的救济对维持劳动力的正常资源是十分必要的。下来救济的时间是9月。“九月,……存问九族中孤、寡、老、病不能自存者。”即慰问同宗族中孤、寡、老、病和生活十分困难的人,这是救弱。最后救济的时间是10月,是救助同族内已经去世而因为贫穷没有能力埋葬的人,“则纠合宗人,共兴举之;以亲疏贫富为差,正心平敛,毋或逾越;务先自竭,以率不随。”其埋葬费用按亲疏、贫富来摊。族内每个人自己要先竭力相助,为其他不相跟随的人做出表率。

总之,《四民月令》中关于家庭理财的思想是十分卓越的,它具有重要的经济意义;而关于济贫救困的教育又是十分重要的,它具有重要的政治意义,而这两方面又都是过去农业教育所缺少的。

5 农隙蒙训教育

重视知识,重视对小孩和成年人的学习教育,是

《四民月令》关于四民(即士、农、工、商)统一的又一个方面。正如士、农、工、商统一的基础是农业一样,关于学习教育也是以农业为其基础的,因为其学习活动是以农事为转移的。

《四民月令》把学习教育的对象分为两类,一类是9~14岁的未成年人,另一类是15~20岁的青年人(当时将十五岁至二十岁的叫成童)。与学习教育的对象相一致,该书将学习的内容也分为两类,15~20岁成童学的是《五经》,通过学习《五经》,掌握哲学、历史、典章制度等内容,更好地为他们以后的生产生活提供指导。9~14岁的小孩则主要学习识字和计数知识。此外,以农事为基础,《四民月令》对学习教育的时间也有明显规定,其中正月是幼童和成童的学习时间,因为对成童来说“农事未起”,对幼童来说“研冻释”,即砚台上不再结冰。8月暑热消

退,幼童开学;10月农活做完,成童再入学学习。

重视知识教育,除了具有培养人的作用之外,对于农业教育和农业发展也具有重要作用。在当时没有专门的农业学校进行农业教育的情况下,从实践中学习农业知识,从书本上学习其他知识就成为学习的主要途径。只有务农者具有一定的文化知识,他们才能从农书中学习到比较先进的农业知识,也才能使这些知识在农业生产中发挥其应有的作用。

综上所述,《四民月令》关于农业教育比较突出的成就,就在于该书给予了人们一个全新的农业概念,教给人们以农为主、多种经营及经商致富和经营管理的思想等。这些思想无论在当时还是以后,对指导农业生产和改善农业经营管理,都起到了重要作用,崔寔也因此一直被后人所推崇。

[参考文献]

- [1] 缪桂龙, 缪启愉. 四民月令选读[M]. 北京: 农业出版社, 1984.
- [2] 中国科学院, 南京农学院, 中国农业遗产研究室. 中国农学史(初稿, 上册)[M]. 北京: 科学出版社, 1959.
- [3] 齐卫平. 中华文明史[M]. 第3卷. 石家庄: 河北教育出版社, 1992.
- [4] 路兆丰. 中国古代农书的经济思想[M]. 北京: 新华出版社, 1991.

Preliminary study on agricultural education in Siminyueling

ZHANG Jing-shu

(College of Humanities, Northwest Sci-Tech University of Agriculture and Forestry, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: By studying preliminarily on agricultural education in Siminyueling written in Han Dynasty, it discusses the author- Cui Shi's important thoughts on China's ancient agricultural education, especially on agricultural education manor and household management education, fundamental property education, education on domestic finance conducting and helping those in distress, and education during slack season in farming in general. The book is very important to guide agricultural production, improve agricultural operation and management, and plays a very important role in China's ancient history of agricultural education.

Key words: Siminyueling; Cuishi; history of agricultural education