

建立具有中国特色的农民职业技术教育体系

——关于江苏、上海、湖南、四川等四省、市农民职业教育问题的调查研究报告

冯有权 樊守衡

(西北农业大学马列主义教研室)

摘 要

本文是笔者1984年对江苏、上海等四省、市农民职业技术教育情况的调查研究报告。农民职业技术教育的兴办，迅速改变着农民的智力结构，有力地促进了农村产业结构的变化和商品生产的发展。其共同特点是：多层次，适应性强；多专业，按需设班；多规格，易形成人才梯队；多形式，灵活性大；多渠道，筹建较易，在我国走出了一条投资少、育才快、效益高的农民职业教育的新路子。本文的目的在于探索农村职业教育的最佳模式。

关键词 中国；农民职业技术教育；农技校

※ ※ ※ ※

本文是笔者继“建立中国式的农民科学技术教育体系初探”一文^[1]后的第二篇调查研究报告。我们于一九八四年六、七月，对农民职业技术教育较先进的地区——江苏、上海、湖南、四川等四省、市进行了调查访问，所到之处有七个县九个乡，调查中听取了省、地、县负责实际工作的同志对农民职业技术教育情况的介绍，并访问了九所县、乡级部分农民职业技术学校（以下简称农技校），收集了一些第一手资料。

本文着重在调查资料的基础上，分析研究农民职业技术教育的重要作用及其共同特点，进一步探索我国开展农民职业技术教育的途径、措施及最佳模式，以推动农民教育迅速、健康地向前发展。

一、农民职业技术教育的重要作用

党的十一届三中全会以后，在我国农村的广阔土地上出现了三级（少数为四级）农民职业技术教育的新模式。在短短的几年时间里，这类新型的农技校不但提高了农民的文化科学水平和思想水平，改变着广大农民和基层干部的文化知识结构及技能结构，培养出大批技术人才，而且影响和渗透到农村生活的各个领域，为农村经济体制改革、农

本刊编辑室收到此稿时间：1984年11月11日。

村产业结构改革和农业技术改革奠定了人才和干部队伍方面的基础。

(一) 迅速改变了农民的智力结构

过去,我国农民基本上是以体力劳动为主的劳动者,种田凭传统经验,缺少文化,对科学技术知之甚少。现在,很多回乡知识青年虽具有一定的文化基础知识,却不掌握生产技术,可以称为单纯文化型劳动者,他们进入生产领域,只能从事简单的活路,不懂怎样科学种田。一九八〇年党中央、国务院虽明确指示,将农村一部分普通中学改为农业中学,然而,改革却进展不快。据湖南省统计,在一九八三年,全省职业中学和农中在校学生数只有28,445人,其中,将近四分之一的学生(7,242人)还是属于城市职业性质的。而全省各级农技校在校的学生人数则有1,720,768人,约为农中、职业中学学生人数的六十倍〔注1〕。同年,四川省农技校在校受训人数也达到257万多人。他们经过农技校的短期技术培训,成为农村生产建设的有用人才,迅速改变着农村广大劳动者的智力结构,使体力劳动型农民转变为智力劳动型,单纯文化型转变为专业技术型,这对于落后的中国农村是一件了不起的事情。湖南省益阳地区的五所县办农民中专,每年至少有五百名以上毕业生;一百九十六个乡办农民文化技术学校,每年能培养两万名左右初等技术人员;三千三百八十八个村,百分之八十五以上开展了农民文化技术教育,全区每年受政治、文化、技术教育的干部和群众达四十多万人〔注2〕。四川省巴中县四年多来,各级农技校毕业的学员,经区核定为技术骨干的有25,000人,经县考核授于一、二、三级技术员的456人〔2〕。实践证明,这是一条较快的从根本上解决农村技术人员不足问题的途径。

(二) 加速了农村干部的“四化”建设

农村的基层干部是农村各项建设事业的组织者,他们的科学文化水平、政治水平和组织管理能力直接关系着农村建设的速度。我国农村基层干部历来多是从实践斗争中提拔的,很少受过专门学校的训练。近年来,虽然补充了一批农村知识青年,但从整体上看,仍然存在着缺文化知识、缺技术、缺管理知识和年令偏大的“三缺一大”现象。据江苏省吴县加工公社的统计资料,全公社二十二个大队、二百一十七个生产队,共有干部八百多人,其中不到完小程度的占三分之一,年令五十岁以上的占19.7%,绝大多数都没有受过专业技术训练。由于基层干部文化知识水平低,尤其缺乏专业技术知识,在工作中往往会出现瞎指挥现象,给生产和工作带来损失。针对以上情况,各地多通过农技校提高其水平。所采取的办法是:①每年由农业领导部门和农技校出题,对社、队干部实行农业技术统考,连续三年不及格者,进行调整;②有针对性地举办各种技术班,实行分批轮训;③从农技校结业学员中,择优充实基层干部队伍。这些措施的实施,促进了干部“四化”建设。湖南南县八二、八三两年已对该县的两千多名公社、大队干部实行农业

〔注1〕引自湖南省教育厅“湖南省1983年农民教育情况统计表”、“中小学和其他学校综合统计报表”。

〔注2〕引自1984年6月湖南省益阳地区农民教育调查报告:“努力创办具有中国特色的社会主义的农民教育”。

技术统考,并从县农技校毕业学员中选拔了117名充实社、大队领导班子。该县八百弓公社农技校毕业学员有149人担任大队、生产队的主要领导职务,21人担任行政管理工作,基层干部的平均年龄已由46.6岁降到40岁〔注3〕。江苏省射阳县的农技校学员有八百人成为大队、生产队的干部,全县4,500名大队、生产队技术员,60%为农技校毕业学员〔注4〕。四川全省社办文化技术学校结业的16万人,有四万人担任社队干部和技术员〔2〕。凡是三级农技校普遍开办的地方,对于该地基层干部的调整、补充,对于改变他们的知识结构和提高其领导素质都起了巨大的作用。

(三) 促进了农业生产的蓬勃发展

在农业生产中,农民的技术知识素养和生产经验,直接决定着生产发展的水平。据江苏省射阳县对四个公社的四个生产队188户、470个劳动力的抽样调查,熟练掌握生产技术的仅占17.8%,一般懂的占38.1%,基本不懂的占44.1%。而其中的二百二十名青年劳动力中,不懂科学种田技术的竟达54.5%〔注5〕。然而,回乡知青有一定的文化知识,又容易接受新事物,一经农技校培训,便能很快地掌握农业科技知识。他们热心学习外地新技术,积极引进新品种,还能自己培育适合本地的新品种,在生产上巧用科学知识,节约生产资料,降低生产成本,使生产获得迅速增长。湖南省南县八百弓公社,自一九七五年办农技校以来,粮棉年年增产。粮食亩产由一九七五年的七百多斤提高到一九八三年的一千五百多斤,棉花亩产由六十至七十斤提高到一百二十多斤,油料、麻类也都有大幅度的增长。全社农业总产值八年里翻了一番〔注6〕。四川省巴中县农技校学员王兴敏从外地引进十八个水稻品种,选育成功新品种“矮丰二号”。经在二十九个公社大面积推广,获平均每亩一千二百多斤的高产〔注7〕。凡是办了农技校的地方,由于推广应用新技术而增产增收的事例比比皆是。特别值得提出的是,在商品生产中起重要作用的是各类专业户、重点户和科技户,他们是农村中新生产力的代表,目前正在迅速发展。湖南省益阳地区的专业户、重点户和经济联合体农户已达十五万六千七百二十九户,占该区总农户的20.9%〔注8〕。该区益阳县各乡农技校已成为专业户的摇篮,近两年,该县有三十一个乡,二个农场办起了农校。学员中有六千多名成为专业户〔8〕。专业户、重点户生产的目的是提供商品,他们的生产规模比较大,劳动生产率高,产品质量好,成本低,有市场竞争力。因此,他们特别渴望学习新的专业科学技术和科学经营管理方法。他们说:“不学难专,不专难富,难于施展本领。”为了满足专业户的这种要求,各地农技校把他们列为重点招生对象,优先吸收他们参加学习。在接受专业培训后,他们都能充分发挥聪明才智,不仅自己科学致富,还能在专业上有发明创造,并把它传播到千家万户。

〔注3〕引自1983年3月《湖南省农民教育座谈会材料汇编》,第60页。

〔注4〕引自1983年1月《江苏省农民教育经验选辑》,第44页。

〔注5〕同〔注4〕,第41页。

〔注6〕引自1984年《湖南省农民教育现场经验交流会材料汇编》,第136页。

〔注7〕引自《四川省农民教育会议材料》“实行多种形式办学,加速培养农村技术人才”。

〔注8〕同〔注2〕,第6页。

（四）推动了商品经济的发展

过去，在“左”的思想影响下，“以粮为纲”，其它生产一扫光。农民能做的不敢做，想富不敢富。自从党中央提出“决不放松粮食生产，积极发展多种经营”的方针和实现农业的“两个转化”以后，各地农技校为了帮助农民开展多种经营，开发利用本地自然资源，发挥地方优势，在学校中有针对性地设置专业，聘请能工巧匠作指导，还开设特种技术训练班，采取多种措施对农民进行培训，迅速促进了多种经营和商品生产的发展。

湖南省沅江县团山乡，出产柑桔，过去只是“恪守成规”，“吃抬头饭”，全乡年产量一直徘徊在三至五万担之间。一九八〇年，公社、大队、生产队建立了三级办学网，普遍推广柑桔栽培新技术，总产量年年提高。一九八一年为十万担，八二年为十二万担，八三年达十六万担，家家户户增产增收，人均收入已上升到六百五十元〔注9〕。

农村责任制的实行和商品生产的发展，使家庭农业劳动力发生了转移，这种转移首先表现为由农业转向副业，副业逐渐变为主业；其次是农民脱离农业转入集镇工、商等企业。“进厂不进城”、“离土不离乡”，既务农又作工的农民愈来愈多了。乡镇企业发展以后，在人员素质上出现了“三低一少”（即工厂职工文化低、技术低、管理水平低和技术骨干少）现象，导致产品质量低，缺乏市场竞争力。针对这种情况，县、乡、村或工厂办起了各种工业技术培训班和财务会计管理班，对职工、社员进行技术培训，收到了很好的效果。如江苏省常熟县碧溪公社羊毛衫厂，由于缺乏技术力量，产品不稳定。七八年发生向外商赔款事件。他们针对本厂弱点，从办好技术班入手，分期轮训了三分之二的工人，为设计、验收关键岗位培训出三十名技术骨干。现在，生产的羊毛衫款式新颖，质量优等，出口选中率为江苏省十八家羊毛衫厂之首〔注10〕。江苏省沙洲县广桥乡电子元件厂的普通工人庞铺熙，经过技术学校培训，业务上更加精通，他主持设计的半导体存储器，被用于我国卫星发射控制中心。实践证明，农技校不但使农民学会科学种田，科学致富，而且经过工业技术培训，从事工业生产也能够产生同样效果。

（五）促进了第三产业的兴起

农村农业、工业商品生产的发展，带动了农村商业、交通运输、金融、旅游、文化教育、医疗卫生等各项服务行业和政府公务事业的发展。农技校为适应上述各业的需要，兴办了各种培训班：如财会班、科学管理班、建筑班、驾驶班、轮机班、缝纫班、电器修理班、幼师班、农村保健医疗班等。只要社会和群众需要，都办训练班。这种“因需办班”、“因需施教”的办学方式，由生产技术到各项服务技术的教学内容，使农民职业技术教育充满了生机和活力。湖南邵东县板桥公社和汨罗县大荆公社所办的缝纫班，招收回乡高中毕业的女青年，学员不仅能裁能缝，还懂得现代各式服装制作原理，形成一支既有文化又有专业技术的队伍。他们制作的服装，款式新，收费低，极受群众欢迎。上海松江县华阴桥公社的绘画美术班，也是硕果累累，学员的作品，不仅参

〔注9〕引自1983年12月《湖南省农民教育现场经验交流会典型材料》汇编，第165、169页。

〔注10〕引自1983年1月《江苏省农民教育经验选辑》，第20页。

加了县、市级展览,其中有的优秀作品,还被选送出国展出。以上事实说明农技校的道路是很宽广的,它所培训的人才,不只在生产领域发挥作用,在农村第三产业的发展中亦在大显身手。农民掌握了科学文化知识,提高了工农业生产技术和文化艺术素养,逐渐缩小着农民、工人之间的差别,这对于社会主义国家来说,是具有理论意义和深远历史意义的。

(六) 促进了农村的精神文明建设

千百万农民群众和广大农村干部在农技校接受政治、文化、技术三结合的教育,激发了他们对精神文化生活的需要,因而,农村的娱乐设施也发达起来。如湖南省南县八百弓公社,建成了容纳两、三千人的影剧院三所,办起多处图书室、阅览室、游艺室、体育场等。八一年被评为全国文化中心先进单位,受到文化部嘉奖。科学技术是推动社会变革的革命力量,在促进农村生产的同时,使农村社会风尚和社会秩序亦发生很大变化,改变着农民的精神面貌。根据各地总结材料大致可归纳为三点:第一、改变着小生产的因循守旧、保守狭隘的传统观念,提高了他们接受新事物的能力。他们不再墨守成规,而是遇到新问题,就搞科学实验,在实践中开拓新局面。不少人从普通农民成为富有开拓精神的农民科学家、企业家、专业技术人才和行政领导干部;有的跨进大城市甚至出国兴办企业,进行贸易活动和技术、信息交流。第二、强化了广大农民的集体道德观念,促进了共产主义觉悟的提高,不少农民为维护集体和国家的利益,抵制非法的高价收购,主动交售国家收购物资;有的自己富了,捐资办学、办公益事业,主动扶助贫困户。不忘集体与国家已成为不少农民的道德观和价值观。第三、改变着农村落后的旧习惯,旧风尚,促进了农村社会秩序的稳定。由于文化科学知识水平的提高,农村的宗教迷信观念淡薄了;鄙视妇女,抵制计划生育的思想减轻了;讲文明、讲礼貌、讲卫生的新风尚逐步树立;学文化、爱科学、兴办文体事业蔚然成风。这些显示出文化科学技术教育改造落后农村的强大作用,亦正是适应现代生产力发展和社会进步的新的生活方式和精神状态。群众称赞说:“农民教育是件宝,四化建设少不了,育出人才创财富,两个文明大提高,花钱不多收益快,事半功倍实在好,这种教育我们爱,今后还要大力搞。”农民从切身体会中懂得了学文化、学技术的极端重要性。

二、四省、市农民职业技术教育的共同特点

在我国出现的农民职业技术教育,从我国实际情况出发,走出了一条适合我国国情的农民职业教育新路子,其共同特点是:

(一) 多层次 农技校实行各级办学,即县办中专性质的农民技术学校,公社(乡)办农民文化技术学校,大队(村)办农民业余文化技术学校(班),这是与我国农民文化技术水平低且参差不齐的情况和农村成人教育的复杂性相适应的。这种办学模式,以普及为主,适当兼顾提高。从扫盲(村办校或班),到初级(社或乡办文化技术学校),再到中级(县农民技术学校),自成系统,符合教育规律,符合成人教育的特点。这样可

以容纳各种文化程度的劳动者入学。

多级办学自成体系,但又不是一个死板的模式。在条件不具备或不完全具备的地方,不强求划一,因而适应性强。无论在粮棉油产区、经济特种作物区,乡镇企业发达区,还是在山区、半山区、经济较贫穷的地区,都可以办不同的校或班,这种灵活的形式能适应各地农村产业结构改革的需要,从而形成星罗棋布的教育网点,更好地为农村生产的专业化、商品化和现代化服务。这种教育既与国家所办的农中、农业中专不同,又与城市的职业学校相区别。它的性质和水平,与当地的经济结构和商品生产发展水平相适应,与当地的生产实际、社会实际挂钩,直接为农民的劳动致富创造条件。它有利于充分开发和综合利用劳动力资源、自然资源,使科学技术直接为生产者、经营者掌握而成为生产力、竞争力和经济振兴的杠杆。它肩负着广大农业劳动者的教育任务,成为农村成人教育的主要形式。它改变着农民的物质生活和精神生活,成为建设社会主义现代化新农村的重要支柱。

(二)多专业 农技校开设的专业具有多样性,显示出农民职业技术教育的生命力和向综合性发展的趋势。

农村经济体制改革、产业结构改革和技术改革的进行,突破了农业的老框框,引起了农民职业技术教育向专业化、多样化发展,已成为一种必然的现象。上海市郊区根据人才预测,在“七、五”期间需增加中等专业人才五万名。他们便新建九所农村中专学校,设置电子、电子仪表、工业机械、通用机械、工业民用建筑、企业管理、金融财会、食品加工、奶牛畜牧、淡水养殖等专业^[4]。据四川省统计,各级农技校设置四十多个专业,涉及一百多个学科。

各地农技校的层次、类型虽不尽相同,但设置专业的指导思想和出发点却有共同之点:就是“因需设班,因需施教”。即从各地的实际和发展商品生产的需要出发,充分发挥地方优势,使本地的各种资源得到充分开发和利用。这是农民职业技术教育得以迅速发展的重要原因之一。

(三)多规格 与农民职业技术教育的多层次相联系,在文化尚未普及的地方,多办业余文化技术学校;在知识青年多的地方则办中级技术学校;经济条件好,学生程度普遍高的地方,则办大专科技学校。各级学校的培养目标不同,县的农技校为公社(乡)、大队(村)培训技术、管理人才和农技校教师;公社农技校培养各类技术人员及大队、生产队干部或大队业校教师;大队(村)农技校则培训直接从事生产年青壮年农民。在一个地区比较容易形成各种人才梯队,逐步满足农业现代化的需要。对学员个人来说,成绩优秀或有一定贡献者,还可进入高一级学校深造。

(四)多形式 这是指学制、培训内容和方式方法冲破了一般学校的常规,在保证培养目标的前提下,具有灵活性。例如农技校的学制有长年班、短训班,在长年班还可结合农时进行分段教学,短训班则可根据需要上课三、五日,或一周、十日甚至三个月、半年不等。学习方式方法适应农民生产、生活特点,有课堂讲授、广播、函授、并给以定期辅导;也有利用黑板报、油印讲稿进行补充教学的。在教学内容上,长年班、短训

班内有的进行系统的科技原理讲解,对某种专业全面学习;有的只学一种生产工艺或单项技术的。边学习,边实践,边推广。农技校的教师除少数是专职教师外,多数是聘请的兼职教师,还有请能工巧匠或工厂退休师傅直接来传授技能的。由于农技校能满足群众的需求,办学形式又方便灵活,所以,农民报名踊跃,学员学习努力。各地农村的自然资源、经济状况、农民的文化水平千差万别,农技校的多形式和灵活性能适应这种差异,做到因地、因时制宜。

(五)多渠道 我国是一个农业人口占80%以上的落后农业大国。普及农民教育存在着许多困难。但农技校普遍开花的地区,没有坐等条件,他们以自力更生为主,通过多种渠道筹集资金,解决农技校的经费问题。各地农技校的资金来源多是群众集资、集体企业收入提成、再加地方和国家适当补助。所以,它比正规学校筹建较易,投资少,效益高,发展快。

综上所述,当前我国农村职业技术教育的崛起,有力地促进了农村物质文明和精神文明的建设,其作用是明显的。农技校是对我国农村教育的一个改革和创新。我国农业现代化建设需要一支强大的各类技术人才队伍,实现农业两个转化的关键也是知识和人才问题。农民职业技术教育已在我国走出了一条投资少、育才快、效益高的新路子,开辟了开发农村智力的渠道。它是商品生产发展和科学技术进步的要求。现在,它已成为我国教育体系中的一个不可缺少的组成部分,成为建设社会主义新农村的强大支柱。为了建设社会主义现代化新农村,对农技校已创造出来的宝贵经验应认真进行总结,对当前存在的主要问题应在调查研究的基础上,找出解决的办法,以促其更快、更健康地发展。关于这个方面的研究,还有待进一步深入和提高。

参 考 文 献

〔1〕冯有权、樊守衡:“建立中国式的农民科学技术教育体系初探”,《西北农学院学报》,1984年第1期,第89—95页。

〔2〕“培养农村科技人才的好途径—四川巴中县兴办农民技术学校的调查”,《光明日报》,1984年7月16日。

〔3〕“益阳各乡农校成为专业户的摇篮”,《中国教育报》,1985年4月13日。

〔4〕“上海市增建十二所农村中专”,《光明日报》,1985年6月3日。

On the Establishment of Vocational and Technical System of the Peasantry Education with Chinese Characteristics

---An Investigation Report Concerning the Problem
of the Peasantry Vocational and Technical Education
in Jiangsu, Shanghai, Hunan and Sichuan

Feng Youquan Fan Shouheng

(Northwestern Agricultural University)

Abstract

This paper is an investigation report concerning the peasantry vocational and technical education by authors investigating the existing conditions in Jiangsu, Shanghai, etc. in 1984. Initiating the peasantry vocational and technical education can change the peasantry intellectual structure and promote transformation of rural industrial structure and the development of commodity production rapidly. The common features of the peasantry education are the forms of multi-layered teaching, very highly adaptable, more professionals and more training courses, more forms and very flexible, more channels and much easier to make preparation for construction so that a new trial has been blazed for the peasantry education with relatively little investment and high benefits and fast to foster the talented farmers. The objective of this paper is to probe into the optimum model of rural vocational education.

Key words China / the peasantry vocational and technical education/agrotechnical training school