

建立中国式的农民科学技术教育体系初探

冯有权 樊守衡

(西北农学院马列主义教研室)

要实现农业现代化,必须科学技术现代化,这不仅需要大批农业科技专门人才,而且需要提高广大农业劳动者的文化科学技术水平,只有这样,才能够使农业科学技术顺利而有效地得到推广,并转化为现实的生产力。因此在改革、发展正规高等和中专农业教育的同时,还必须大力发展和普及广大农民的科学技术教育,这不仅是关系到改变我国广大农民智力结构的问题,而且是关系到农业现代化的战略问题。本文根据党的方针政策以及毛泽东同志和邓小平同志的一系列论述,对当前我国农民科学技术教育体系进行一些初步探讨。

一、毛泽东同志关于农民教育的思想

毛泽东同志的教育理论是毛泽东思想的重要组成部分。毛泽东同志在中国革命过程中所形成的农民教育思想及其实践对于建设有中国特色的社会主义农民业余科学技术教育具有重要意义。

毛泽东同志重视农民教育问题,这是同他深切了解中国是一个被民族压迫和封建压迫所造成的文化落后国家分不开的,是和他的“中国有百分之八十的人口是农民,……因此农民问题,就成了中国革命的基本问题,……”⁽¹⁾的思想相一致的。毛泽东同志不但一贯关心农民教育问题,并且提出了农民教育的总方针和指导原则。概括地说:①中国革命的根本问题是农民问题,中国农民人数众多,文化落后,革命要成功,必须提高农民的文化水平。在抗日战争时期,他指出:“中国的革命实质上是农民革命,……新三民主义,真三民主义,实质上就是农民革命主义。大众文化,实质上就是提高农民文化。”⁽²⁾“从百分之八十的口中扫除文盲,是新中国的一项重要工作。”⁽³⁾②农民中蕴藏着学习文化的极大积极性,党和政府应当积极提倡和引导;教材内容要符合农村需要,否则,农民就不会欢迎。③农民教育必须结合中国当时的革命和建设任务。在民主革命时期,农民的文化教育总是和阶级斗争、提高农民的革命斗争觉悟相结合。他在苏维埃文化教育总方针中指出:“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦大众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务……。”⁽⁴⁾在社会主义建设时期,农民教育需要与发展生产、学习科学技术相结合。他在《中国农村的社会主义高潮》一书的“一个受欢迎的农业技术夜校”按语中指出:“这样的技术夜校,每个乡,在目前至少是大多数的乡,都应当办起来……,农民的学习技术,应当同消灭文盲相结合,……。”⁽⁵⁾

毛泽东同志不但重视和关心农民教育,而且早在革命战争年代,还亲自参加了农村文化运动和办农民夜校的实践。在毛泽东教育思想指引下,在解放区,冬学、农民夜校、工人夜校等蓬勃发展,它们成为团结教育广大农民的重要组织形式。

解放以后,一九五零年中央召开了全国第一次工农教育工作会议,确定了工农教育的基本任务。此后,中央又成立了业余教育委员会,使“开展识字运动,逐步减少文盲”的工作取得了显著成绩。

文化大革命后,邓小平同志亲自抓教育工作,不仅纠正了“四人帮”对毛泽东教育思想的篡改和歪曲,而且根据我国开创社会主义现代化建设新时期的特点,深刻指出,科学技术是关键,教育是基础;科学技术是生产力;科学技术必须与劳动者相结合。提出了“在我们的社会里,广大劳动者有高度的政治觉悟,他们自觉地刻苦钻研,提高科学文化水平,从而必将在生产中创造出比资本主义更高的劳动生产率”的论断。⁽⁶⁾为了适应新的历史时期向教育工作提出的要求,他提出:“国家计委、教育部和各部门,要共同努力,使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。这个计划应该考虑各级各类学校发展的比例,特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例;……”。⁽⁷⁾他虽未直接论述农民业余教育怎么办的问題,但却给农民教育指出了方向,即针对我国全面开创社会主义现代化建设和农村知识青年逐渐增多的新特点,对广大直接生产者的农民教育与科学技术教育相结合,而以科学技术教育为主,同时还应进行坚持四项基本原则的政治教育。党的十一届四中全会通过的《关于加快农业发展若干问题的决定》中指出:“要极大地提高广大农民首先是青年农民的科学技术水平”;一九七九年十月教育部、农业部等单位召开的第二次全国农民教育工作会议全面确定了新时期农民教育的方针、任务、指导思想、工作原则和具体措施。所有上述毛泽东同志、邓小平同志关于农民教育思想以及党的一系列方针政策都为建设有中国特点的农民科技教育体系奠定了思想基础。

二、当前建立的适合我国国情的农民科学技术教育体系

我国究竟应建立怎样的农民业余科技教育体系,这是农民教育发展的战略问题,每一个热心农民教育的同志,应该有远见,用战略眼光来看待农民教育的发展。在国外,农业工人、农业经营者的专业训练开始于义务教育以后,是在农业专科学校中进行的,还须经过1—2年的实习。而我国广大的农业生产者文化科学技术水平低,还存在文盲、半文盲、“科盲”(我国三亿多农业劳动力中,具有中学文化程度的仅占25—50%),这就决定了我国农民教育学校结构、课程结构等所独具的特色。

(一)农民科技学校的结构多层次多样化

我国当前农民科技教育最高一级是县(区)农民技术学校,大多是从一九七八、一九七九年开始逐步创办、发展起来的。它们是为县(区)培养中级技术人才,培训本县(区)社、队技术员及社、队业余技术学校教师的基地,是本县(区)农业技术、优良品种的实验推广中心。它们的培养目标——是为社(乡)、队(村)培养中等技术人员,为社(乡)、队(村)业余农技校培养教师。招收对象,大多是只有两年农业生

产实践经验并具有初、高中毕业文化水平的回乡知识青年；学习时间为2—3年；结业时大致达到中专水平。学习内容以专业基础课和专业课为主，少数还增设了政治、语文课，这类学校都能结合当地生产特点，设有分科，如蔬菜班、果树班、作物栽培等等。教师有专职和兼职两种，专职教师虽有极少数是由上级专门配备的大专毕业生（如北京市朝阳区、海淀区四季青公社的农技校），但大多数是就地招聘的，有的是长期在乡从事农业生产的早期毕业的大专、高中毕业生，有的是从农技员中选拔的优秀者专门送出进修培养的。兼职教师，在地处大、中城市郊区的农技校，多半是聘请大专院校教师和科研单位的研究人员兼任；在一般县（区），多由县农业部门的科技人员兼任。教材，有用正规农业中专教材的，有用自编乡土教材的，也有用地区农校教材的，还有用全国统编教材的（北方本）。这类学校，有的已制定出较完善的教学计划，有自己的实验室和实验基地，有严格的考试制度。毕业生的程度与正规农业中专毕业生相接近。如河北省抚宁县农校中专班33人用昌黎农专学校的考试题举行结业考试，六门课平均成绩为88.7分。据北京市海淀区四季青公社农技校的同志讲，该校有的毕业生甚至超过中专生而接近于大专水平。这类学校的最大优点是学生在校学习2—3年，毕业后仍回到生产实践中去。学生在校学习积极，基层单位欢迎支持，学生既无不安心学农问题，又无毕业分配问题，毕业后直接为集体所有制、为农业生产服务。

其次、是社（乡）农技校，即初级农技校，在公社举办，学制一年，招收具有小学或初中以上文化程度、经过两年以上实践的在乡知识青年，经过考核，择优录取。培养大小队干部、作业组组长、大队（或乡）技术员。课程设置：在农区主要学习作物栽培，植物保护，土壤肥料等。学习时间基本在白天（每天7小时），农闲时系统学习基本理论，农忙时则上“时令课”。大忙时，教师要深入生产队、大队作辅导。

再次，为队（村）农技校，这种学校主要是向广大农民普及文化科学技术知识，农闲系统学，农忙少学，大忙停学。

此外，以上三级学校均设短训班，根据时令变化和需要，临时组织学习各生产环节急需的生产技术、养殖技术、以及其它为生活服务的实用技术，以指导当时生产为主。有的队适应文化水平低及扫盲的需要，附设文化班，把扫盲与学技术相结合；或办业余小学，业余中学（有的附设在普通小学、普通中学中）。有些地方的农业部门还利用现代化的电化、电教手段举办农业广播学校或搞专题讲座，办农业刊授学校，以及根据年令结构不同，农事活动之差别，举办青年农技班。目前，学校结构多层化，辅以灵活多样的形式为补充。在农民教育搞得好的地方，基本上形成了适合地区特点和需要的、既与正规职业教育相区别又与之并列存在的农民业余技术教育体系。从纵的方面看，从县以下形成县、社（乡）、大队（村）三个层次的业余农民学校结构。从横的方面看，形成了农林牧副渔，为生产、生活服务的多样性的业余农民教育网的新结构。它既符合毛泽东同志所倡导的农民技术学校的思想，又落实了党中央提高全民族文化科学技术水平的号召。

我们把这称为业余农民科技教育体系，主要是因为它与职业教育和全日制学校不同，它是就业后（回乡后）的业余成人教育，学员中的大部分不脱产，县农业科技学校学员虽然脱产，但仍是在业教育，毕业后回乡参加农业生产，不存在就业问题。

当前,各级农技学校虽然还不能说已经完全定型,但是,在搞得比较好的地方,已初步具有比较稳定的学校建制,教学计划,课程设购、教学环节、招生对象、培养目标及学生去向等。这样的农民科技学校结构,实质上既体现了农民教育的改革,又体现了农民科技教育的创新和发展,把它坚持下去,并随其发展而不断使之适应新情况,不仅会对农民教育事业作出积极贡献,而且有可能引起农民科技教育的质的变化。

农村实行生产责任制以后,在怎样适应新形势、坚持发展农民科技教育中产生了一些新课题。河北省抚宁县作了有益的探索和总结。他们不断提高对农民科技教育地位和作用的认识,坚持抓好普及和提高工作,除了继续办公社(乡)农技校和各大队农民业余学校,办好短期培训班外,还根据责任制实行后一家一户经营的特点,组织社队干部,回乡的初、高中毕业生学习当地主要作物的栽培管理技术及家畜家禽的饲养方法,一年办五期,每期两个月。除此之外,他们还利用农闲时间组织巡回讲授队,进行全民普训,并组织已经毕业的技校学员,发展了院户班,主要学习时令技术。这种班,组织灵活,学习内容实用,很受群众欢迎。他们注意解决农民教育经费问题,把农民教育开支列入预支计划,保证教师待遇、学员补贴、办公经费开支,与大包干前基本相同。经费来源:①公社提取各户承包责任田标准产量的产值和各大队副业纯收入的百分之一作为教育经费、科技经费和其它经费;②把公社提留部分写进承包合同,按时兑现;③大队提取各户承包责任田标准产量的产值和各村副业纯收入的1—2%做为大队经费。这样就从财力上保证了农民科技教育的发展。

一个国家,教育的学校结构,课程结构等,是与这个国家一定历史时期的政治状况、经济状况、文化发展状况、科学技术发展状况,甚至与民族文化传统相关的,换句话说,是和一国国情相适应的。它决定着培养人才的数量和等级,以及人才的质量等等。我国当前出现的多层次、多样化的农民技术学校结构,是在我国社会主义土壤上孕育、发展起来的,具有鲜明的社会主义民族化的特色,是适合我国国情的,所以具有强大的生命力。从一个方面说,这种多层次、多样化的农民业余科学技术学校结构,符合我国农民文化低;农村人口多,劳动力多;地域辽阔,自然资源种类繁多;劳动门类多;经济发展不平衡的特点。既有利于综合利用和充分开发劳动力资源,为广开学路,多渠道培养人才,从而根本改变农村劳动者智力结构,提高广大农民的文化素质开辟道路;也可提高生产力,为社会创造更多的财富,增加农民收入,改善农民生活,为农村青年安心农村,离土不离乡创造条件。它不仅促进了农民教育事业和农村经济建设的发展,而且将带动我国农民教育全面发展,从根本上改变整个农村面貌。从另一方面说,在我国农村,鼓励、支持和发展多层次、多样化的农民教育,还是一项突破旧的学校结构的新创举,不仅对农民教育,而且对整个农村劳动者的文化科学水平的提高产生深远的影响。不仅如此,它还是建设社会主义物质文明和精神文明的重要途径;也促进了社(乡)、队(村)干部的革命化、年轻化、知识化和专业化。在这样的广度上来组织八亿农民,三亿多农业劳动力的教育、劳动和生产活动,对充分发挥社会主义制度的优越性,发展有中国特色的社会主义农民教育也具有广泛的影响。

(二)课程结构

从我国社会主义现代化农业要求培养大量的各类熟练的劳动者和我国农民文化、科

学技术水平低的国情出发,县(区)农技校的课程设置,从农业技术的范畴即单纯进行技术知识训练开始注意加强基础课、专业基础课,转向逐步深入的范畴。例如北京市有关区(县)办农技校(蔬菜专业),开设有基础课(数学、化学、植物学,以及语文和政治),专业基础课(植物生理、遗传育种及良种繁育、土壤肥料、农业气象等)和专业课(蔬菜病虫害防治、蔬菜保护地栽培、蔬菜露地栽培、蔬菜贮藏、专题补充课等),这也叫做“三层结构”。在教学安排上,本着基础课为专业课服务的精神和顺序进行,在既掌握必要的基础理论的前提下,适当加强专业课,突出地方特点,做到理论联系实际,并强调实际操作技能的训练,学以致用。达到掌握适应农业现代化需要的一定基础理论知识和基本技能的水平。

教学环节的安排:理论教学,包括课堂讲授、实验课和现场教学;教学实习,包括根据课程本身的需要完成某项实际技能的训练(如杂交授粉,标本采集制作,田间调查,参观学习等)。生产实习要求学生参加育苗的全过程,完成一定的生产任务,并把所学的理论运用于实践。

社(乡)、大队农技校在课程结构上虽不如上述农技校典型,但一般均注意把文化科学与技术知识教育相结合,把现代农业科学技术教育与加强四项基本原则的政治教育相结合,除进行农业生产技术教育,还进行了农副业的制造加工等专题教学,以更好地贯彻因时、因地、因人、因地制宜的方针,防止和避免了一刀切。

以上所说农民科技学校在开设课程、教学安排和教学环节方面,在坚持理论联系实际、结合地方特点方面,在进行农业科技教育与四项基本原则的政治教育结合方面,在学习科学技术知识与实际运用、推广相结合等方面,都具有中国社会主义特色。

(三)师资队伍的建设

各级农民科技学校将在全国逐步普遍建立和发展起来,这就需要逐步扩大师资队伍,不断提高师资水平。现在各级农民科技学校的教师有专职和兼职两种,而专职教师的配备是保证教学质量和学校稳定发展的重要条件。但是,当前农民科技学校的专职教师不仅数量少,而且大多数没有接受过正规的系统的农业科学技术训练。据了解,县(区)农民科技学校毕业生的农业实践能力虽然较强,但在掌握现代科学技术知识的面和水平方面,还是与正规农业中专毕业生有一定差距。而这些人员往往又是下一级农技校的教师和农业生产上的领导者,势必又影响到次一级农技校的师资水平和教学质量。在科学技术发展突飞猛进的今天,新学科、新技术在农业上的应用日新月异,各级农民科技学校的教师不仅要具有较强的实践能力,而且还应该是接受过系统农业科学技术训练的。因此,高等农业院校应该担负市、县(区)级农民科技学校师资的培训任务,增设农业教育系或农业教育培训班,以便为高一级的农民科技学校培养师资。同时设培训班,对现有的教师进行有计划地培训。中专农校应该担任次一级农民科技学校师资的培养任务。这样才能保证全国各级农民科技学校的顺利发展。

三、应该注意研究解决的几个实际问题

全国各省、市的不少地方已经积累了较丰富的举办农民科技学校的经验,但还存在

一些实际问题,有待进一步探讨、研究和解决。

(一)必须不断提高各级领导对农民科学技术教育重要性的认识,它是农民教育事业能否不断巩固和发展的关键。实践证明,哪个地方的领导重视,那里所遇到的困难就能够得到及时而妥善的解决,农民教育事业就蓬勃发展。例如河北省抚宁县曹东公社,由于领导重视,农民教育就发展的比较快,而且带动了全县四十六个公社,个个建立了农技校,成为全省农教先进单位。黑龙江省克山县北联公社黎明大队连续五年,平均每年投资五万多元,兴办幼儿教育和农民文化技术教育,该大队的书记被誉为“有远见的支部书记”。反之,哪里的农民教育列不到党政领导议事日程,具体问题就得不到解决,农民教育进展迟缓。所以,领导者要从“要否科学无关系”、“实行责任制后还办教育干啥”的偏见中解脱出来,才能真正站在领导现代化农业的高度,以战略家的眼光去办好农民教育。

(二)随着我国社会政治、经济和科学文化事业的发展,将不断地对农民教育提出新的要求,赋予新的任务。为了顺利实现农业现代化,必须重视农民科技教育的研究,使之形成有中国特色的农民科技教育体系。为此,需要把农民科技教育纳入国家体系,使农民教育真正成为国家教育事业的不可少的组成部分,使关系到八亿农民的科学技术水平问题得到应有的地位。不纳入国家教育体系,在有些地方就会变成“有条件办,无条件算,出现了新变化,则完。”于农教事业发展不利。纳入国家教育体系,则可统一研究解决全国农民教育规划、教材、教师一系列问题,有利于农民教育事业的发展。纳入国家教育体系,并不要求国家完全包经费,但国家要根据财力适当补助。其它仍由地方、公社,及大队分筹。

(三)农民科学技术教育体系的建立,必须从当时当地的实际情况与条件出发,不能照搬外地的经验。各地要积极创造条件,力争逐步兴办,防止一哄而起,一刀切;也要克服坐等条件,只宣传而行动迟缓的现象。

(四)亟须研究解决农民技校教师的地位、待遇问题。这是一个带普遍性的问题,农技校教师的地位低,待遇不如民办中小学教师,更不能与职工教育的教师相比。例如北京市海淀区农技校教师转正、定级不算学历。农业部门认为教师属教育部门,不是技术干部而不管,教育部门又不顾农技教育特点,单纯按一般学校要求,实际上这些教师处于无人管的状态。教师工资、福利待遇比不上公社干部。学生毕业之后能作助理农艺师,教师却无职称。抚宁县、北京市朝阳区农技校都存在这个问题。他们希望上级有关主管部门对农技校教师能与职工教育教师、中小学民办教师同等对待,对其转正、考核、晋级等作出明文规定。

(五)体制(即领导归属问题)。据了解现在各省归属不同。有归文教口的,有归农业口的。应考虑由教育部门主管成人教育和农牧渔部门的农技教育处共同管理,合署办公,成立组织机构,其它单位(共青团、妇联、科协等)积极配合。

(六)教材问题:目前,农牧渔业部已组织编写了十种农技教材,已满足了一部分农技校的需要,但门类不够齐全,出版周期长,印数不足,尚难满足广大农村需要。能否组织力量增加门类(如养殖业,经营管理等),根据实际需要扩大印数,缩短出版周期。并提倡有条件的地方编写适合本地区的教材,以应急需。同时,也要重视农民科技

学校政治课教材的编写。

(七)发展农民科技教育,提高广大农民的科学技术水平,培养各类初、中级农技人才,一定要考虑到实际困难,如经费问题。今后应增加农民教育的投资。现在的经费主要靠集体筹集,并从地方行政管理费中拨付一定比例的办法,国家教育预算中没有农民教育经费。所以大多数地方经费问题未解决,这是农民教育进展缓慢的主要原因之一。能否考虑农教费在国家有关经费项目中占固定比例(在国家财力不足的情况下,可少一些,随财政状况的好转逐步增加)。

(八)要认真研究解决农民科技教育发展中的问题,我国应该建立一个什么样的农民科技教育体系?农民的科技教育与职业教育应该是一个什么关系?各级各类农技校毕业的专业人员在不同地区应怎样安排才比较恰当?农民教育投资的经济效益的研究以及其它各种实际问题的研究等等,这些都需要不断总结经验,以求提出切实可行的解决方案和办法。

建立中国式的农民科技教育体系是一个新课题,希望引起有关方面的重视,充分发挥人民群众的历史主动性和积极性,以便能够成功地推动农民教育不断发展。

注:

1. 毛泽东:“新民主主义论”,《毛泽东选集》合订本,第653页。
2. 毛泽东:“新民主主义论”,《毛泽东选集》合订本,第652页。
3. 毛泽东:“论联合政府”,《毛泽东选集》合订本,第984页。
4. 毛泽东:《毛泽东同志论教育工作》,第15页。
5. 毛泽东:《中国农村的社会主义高潮》(上册),第165页。
6. 邓小平:“在全国科学大会开幕式上的讲话”,《邓小平文选》,第85页。
7. 邓小平:“在全国教育工作会议上的讲话”,《邓小平文选》,第105页。

A Preliminary Discussion On The Establishment Of The Peasantry Scientific and Technological Education System

Feng You-quan Fan Shou-hen

Abstract

In order to realize the agricultural modernization, it is necessary to raise the scientific and technological level of the broad masses of peasants. The paper deals briefly with thoughts of Comrade Mao Tse-dong and the Central Committee of the Communist Party of China on the peasantry education. It introduces the peasantry scientific and technological education system suitable to national conditions which has been formed in the rural areas in recent years in China. Meanwhile, it also expounds its importance and influence to be born upon the future and presents some urgent problems to be solved as well. And hence, the paper aims at discussing an all-round development and ongoing perfection of the peasantry scientific and technological education.